


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 18.07.2023 13:35:20
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6f58fa4cd3e7d665fe290a30e2c40b4a0c14a



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии и
педагогике

/Бельская Е.Г../
«06» июля 2023 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

Составитель программы:
Сыкеева Ирина Николаевна,
к.пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методологические основы психологии и педагогики».....
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологии и педагогики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122. Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Методологические основы психологии и педагогики». Изучение дисциплины «Методологические основы психологии и педагогики» способствует приобретению знаний о теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, овладение студентами формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Дисциплина изучается на 2 курсе в 2 семестре заочной форм обучения, экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Овладение знаниями системы познавательных установок, методологических координат исследования пространства психологических проблем в теории и практике психологии образования а также формирование умений и навыков применять универсальные критерии для оценки качества психологической теории, построения психологической программы исследования и оформления ее результатов в тексте научной работы; формирование научного мировоззрения об основных методах и методиках психолого-педагогического исследования

Задачи:

- раскрытие сущности объекта и предметов, научных представлений о специфике и видах психологических исследований в системе методологии науки;
- обоснование особенностей специфики психологического познания и особенностей знаний о психике, сознании, общении, деятельности, личности и поведении;
- определение целей, задач и содержания методологии психологии в системе методологии науки и педагогики;
- обстоятельное рассмотрение методов психологического и педагогического исследования, а так же методов и приемов аргументации и обоснования..

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6. - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта:

- Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г.,

регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

- Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|---|---|--|
| УК-1 | Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |
| | | УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. | |
| ОПК-6 | Способность использовать психолого-педагогические | ОПК-6.1. Анализирует законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная</u> |

| | | | |
|--|--|---|----------------------|
| | <p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания</p> | <p><u>работа</u></p> |
|--|--|---|----------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | |
|--|--|--|--|

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|------------------------|
| | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 16 |
| Аудиторная работа (всего): | 16 |
| в том числе: | |
| Лекции | 8 |
| семинары, практические занятия | 8 |
| лабораторные работы | |
| Контроль | 9 |
| Внеаудиторная работа (всего): | |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 155 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) | + |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы учебной дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|---|----------|--|---------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|---|--|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Лабораторный практикум | Практические занятия /семинары | | | | |
| | Тема 1. Введение в методологические основы психологии. Особенности основных парадигм в психологии | 2 | 11 | 0,5 | | 0,5 | 10 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| | Тема 2. Методологические, теоретические и естественно-научные основы психологии | 2 | 11 | 0,5 | | 0,5 | 10 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| | Тема 3. История становления и современные представления о научном познании | 2 | 11 | 0,5 | | 0,5 | 10 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| | Тема 4. Решение основных методологических проблем в различных психологических школах | 2 | 11 | 0,5 | | 0,5 | 10 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| | Тема 5. Понятийно-категориальный аппарат современной научной психологии | 2 | 11 | 0,5 | | 0,5 | 10 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| | Тема 6. Базовые методологические принципы психологии | 2 | 13 | 0,5 | | 0,5 | 12 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| | Тема 7. Психологические факты и закономерности. Проблема выделения психологических законов | 2 | 14 | 0,5 | | 0,5 | 13 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| | Тема 8. Методология психологического исследования | 2 | 22 | 1 | | 1 | 20 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| | Тема 9. Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат | 2 | 13 | 0,5 | | 0,5 | 12 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| | Тема 10. Понятие «методология педагогической науки» | 2 | 16 | 1 | | 1 | 14 | | | Устный опрос Решение задач реферат |
| | Тема 11. Методы и логика педагогического исследования | 2 | 16 | 1 | | 1 | 14 | | | Устный опрос Решение задач реферат |
| | Тема 12. Структура педагогического исследования, его компоненты | 2 | 22 | 1 | | 1 | 20 | | | Устный опрос Решение задач реферат |
| | Экзамен | | | | | | | | | |
| | Контроль | | 9 | | | | | | | |
| | ИТОГО: | 2 | 180 | 8 | | 8 | 155 | | | |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Введение в методологические основы психологии. Особенности основных парадигм в психологии.

Содержание лекционных материалов

Предмет, задачи и особенности психологии человека как науки. Отличие психологии от других наук. Система прикладных отраслей психологии.

Психика человека: внутренний и духовный мир, потребности, интересы, желания, увлечения, цели, установки, оценочные суждения, отношения, переживания, знания, умения, навыки поведения и деятельности и др.

Содержание практических занятий

1. Психические процессы, состояния и образования
2. Психологическая характеристика личности
3. Структура предмета науки по Г.П. Щедровицкому.

Тема 2. Методологические, теоретические и естественно-научные основы психологии

Содержание лекционных материалов

Методология как учение об идейных позициях науки, логике и методах ее исследования. Теория как совокупность взглядов, представляющих собой результат познания и осмысления практики жизни, позволяющих делать конкретные умозаключения об изучаемых явлениях и процессах.

Специальная и частная методология.

Содержание практических занятий

1. Понятие методологии. Методология и научная рефлексия.
2. Соотношение мировоззрения, науки и философии.
3. Типы и уровни методологии.
4. Основные проблемы методологии науки

Тема 3. История становления и современные представления о научном познании

Содержание лекционных материалов

Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Типы научного знания: замкнутая теоретическая наука (Пифагор) и эмпирическая (описательная) наука (Аристотель, Платон, Сократ), наука нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк, И. Кант, В. Гегель)..

Содержание практических занятий

1. Смена идеала научной рациональности по М.К. Мамардашвили (классический, неклассический, постнеклассический идеал научной рациональности).
2. Проблема парадигмы в психологии на рубеже 20 и 21 веков (естественно-научная и гуманитарная парадигмы).

Тема 4. Решение основных методологических проблем в различных психологических школах

Содержание лекционных материалов

Понятие научной школы и научного направления, научного подхода. Предпосылки формирования основных психологических школ и направлений. Базовые методологические проблемы психологии: психофизиологическая, психогностическая, психосоциальная, психопрактическая. Варианты решения данных проблем в психоанализе, бихевиоризме, гештальтпсихологии, гуманистической психологии, когнитивной психологии. Особенности понимания психики с позиции культурно-исторического и деятельностного подходов

Содержание практических занятий

1. Базовые методологические проблемы психологии.
2. Понятие научной школы, научного подхода.
3. Общая характеристика основных психологических школ.

4. Варианты решения базовых психологических проблем в рамках различных психологических школ и направлений

Тема 5. Понятийно-категориальный аппарат современной научной психологии

Содержание лекционных материалов

Научная категория и конкретное научное понятие. Проблема разграничения обыденной и научной трактовки базовых категорий. Исторический аспект выделения базовых психологических категорий. Категориальный анализ.

Базовые категории психологии: образ, действие, мотив, отношение, переживание. Метапсихологические категории: личность, деятельность, общение. Категории отражения, психики и сознания.

Содержание практических занятий

1. Категориальный анализ (М.Г. Ярошевский).
2. Базовые категории психологии (по М.Г. Ярошевскому): образ, действие, мотив, отношение, переживание.
3. Метапсихологические категории (по М.Г. Ярошевскому): личность, деятельность, общение.
4. Категории отражения, психики и сознания.
5. Проблема соотношения теоретических и эмпирических терминов в психологии (по В.М. Аллахвердову).

Тема 6. Базовые методологические принципы психологии

Содержание лекционных материалов

Понятие научного принципа. Открытость системы принципов. Причинность и детерминизм в методологии науки. Психологическая причинность. Деятельностный подход в психологии и принцип активности. Принцип системности. Принцип развития. Методологические принципы, специфичные для отдельных психологических школ и направлений.

Содержание практических занятий

1. Понятие принципа научного познания. Соотношение принципов и уровней методологии науки.
2. Принцип детерминизма в естественных науках и в психологии.
3. Принцип развития.
4. Принцип системности.
5. Принцип активности.
6. Частные (специфические) принципы психологического исследования.

Тема 7. Психологические факты и закономерности. Проблема выделения психологических законов

Содержание лекционных материалов

Понятие психологического факта. Соотношение психологического факта и психологического явления. Понятие психологических закономерностей. Закономерности развития. Подходы к пониманию закона в психологии. Проблема статуса и сути психологического закона.

Содержание практических занятий

1. Психологический факт и психологическое явление: варианты соотношения.
2. Типология психологических фактов
3. Понятие научной закономерности. Специфика и примеры психологических закономерностей.
4. Проблема психологического закона. Варианты решения проблемы.
5. Механизмы выделения психологических законов и закономерностей.

Тема 8. Методология психологического исследования

Содержание лекционных материалов

Предмет и объект психологического исследования. Методологические принципы исследования. Соотношение теоретических предпосылок, гипотез и методов исследования.

Эмпирический и теоретический уровни организации знания. Основные формы научного знания: эмпирические факты, законы, принципы, гипотезы, теории различного типа и т.д. Средства, методы и характер предмета исследовательской деятельности эмпирического и теоретического знания. Правила интерпретации результатов эмпирического исследования.

Эмпирические методы научного познания. Наблюдение: сущность, основные предназначения и область применения. Достоинство метода наблюдения и его ограниченность. Основные разновидности наблюдения и их характеристика. Надежность наблюдения. Ошибки наблюдения. Этапы и процедура наблюдения: протокол и дневник наблюдения. Карточка наблюдения и инструкция наблюдателю. Параметры наблюдения. Разработка процедуры наблюдения. Самонаблюдение.

Экспериментальные методы. Эксперимент как метод проверки причинно-следственных связей и способ доказательства гипотез. Выбор схемы или модели эксперимента.

Констатирующий и формирующий эксперимент. Логическая структура и процедура эксперимента.

Контрольные и экспериментальные группы и их подбор. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию.

Инструктирование. Процедура эксперимента. Ограничения экспериментальных методов.
Содержание практических занятий

1. Соотношение теоретических предпосылок, гипотез и методов исследования.

Тема 9. Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат

Содержание лекционных материалов

Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система и др.

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность и её гуманистический характер.

Содержание практических занятий

1. Характеристика современной образовательной системы.
2. Основные компоненты образования

Тема 10. Понятие «методология педагогической науки»

Содержание лекционного курса

Концептуально-методологические характеристики педагогики: философское и религиозное основания.

Методологические принципы и подходы (лично-ориентированный, синергетический, компетентностный).

Основные источники философского уровня методологии педагогики

Содержание практических занятий

1. Предмет методологии педагогики как соотношение между педагогической деятельностью и ее отражением в педагогической науке
2. Методологическая проблематика в структуре связи педагогической науки и практики

Тема 11. Методы и логика педагогического исследования.

Содержание лекционного курса

Источники методологического обеспечения педагогического исследования. Объекты методологического анализа и объекты специально-научного анализа: отличия. Специально-научная работа в педагогике (как неметодологическая работа). Понятие «уровень научной работы»

Содержание практических занятий

1. Методологическое обеспечение исследовательской работы по педагогике

Тема 12. Структура педагогического исследования, его компоненты.

Содержание лекционного курса

Система характеристик педагогического исследования: проблема тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики: осмысление вопросов.

Логика педагогического исследования: процесс перехода от незнания к знанию. Цель, средства, результат. Моделирование в педагогике. Гипотеза и защищаемые положения. Новизна результатов, их значимость для педагогической науки и практики

Методы исследования. Эмпирические методы: метод педагогических наблюдений; метод беседы, интервью; метод анкетирования; методы рейтинга и самооценки

Содержание практических занятий

1. Особенности формирования проблемы характеристик специального изучения.
2. Обоснование актуальности исследования
3. Определение объекта, предмета и гипотезы исследования
4. Методы исследования

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Методологические основы психологии и педагогики» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|---|--|---|--|----------------------|
| Тема 1. Введение в методологические основы психологии. Особенности основных парадигм в психологии | Психика человека: внутренний и духовный мир, потребности, интересы, желания, увлечения, цели, установки, оценочные суждения, отношения, переживания, знания, умения, навыки поведения и деятельности и др. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 1, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 2. Методологические, теоретические и естественно-научные основы психологии | Типы и уровни методологии. Основные проблемы методологии науки | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 2, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 3. История становления и | Типы научного знания: замкнутая | Работа в библиотеке, | Литература к теме 3, работа | Устный опрос, |

| | | | | |
|--|--|---|--|----------------------|
| современные представления о научном познании | теоретическая наука (Пифагор) и эмпирическая (описательная) наука (Аристотель, Платон, Сократ), наука нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк, И. Кант, В. Гегель).. | включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | с интернет источниками | доклад |
| Тема 4. Решение основных методологических проблем в различных психологических школах | Варианты решения данных проблем в психоанализе, бихевиоризме, гештальтпсихологии, гуманистической психологии, когнитивной психологии. Особенности понимания психики с позиции культурно-исторического и деятельностного подходов | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 4, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 5. Понятийно-категориальный аппарат современной научной психологии | Базовые категории психологии: образ, действие, мотив, отношение, переживание. Метапсихологические категории: личность, деятельность, общение. Категории отражения, психики и сознания. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 5, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 6. Базовые методологические принципы психологии | Методологические принципы, специфичные для отдельных психологических школ и направлений. Частные (специфические) принципы психологического исследования | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 6, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 7. Психологические факты и закономерности. Проблема выделения психологических законов | Подходы к пониманию закона в психологии. Проблема статуса и сути психологического закона. Варианты решения проблемы. Механизмы выделения психологических законов и закономерностей | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 7, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------------------|
| Тема 8. Методология психологического исследования | Эмпирический и теоретический уровни организации знания. Основные формы научного знания: эмпирические факты, законы, принципы, гипотезы, теории различного типа и т.д. Средства, методы и характер предмета исследовательской деятельности эмпирического и теоретического знания. Правила интерпретации результатов эмпирического исследования. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 8, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 9. Педагогика - наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат | Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность и её гуманистический характер | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 9, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 10. Понятие «методология педагогической науки» | Основные источники философского уровня методологии педагогики | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 10, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 11. Методы и логика педагогического исследования | Понятие «уровень научной работы». Методологическое обеспечение исследовательской работы по педагогике | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 11, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 12. Структура педагогического исследования, его компоненты | Система характеристик педагогического исследования. Методы исследования | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 12, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методологические основы психологии и педагогики».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл | Критерии оценивания компетенций |
|-------|----------------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------|
|-------|----------------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------|

| | | | | |
|---|----------------|--|--|---------------|
| 1 | Тест | Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%. | УК-1 ОПК-6 |
| 2 | Устный опрос | Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. | «зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | УК-1 ОПК-6 |
| 3 | Доклад/реферат | Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или | «отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный | УК-1 ОПК-6 |

| | | | | |
|---|---------------|--|--|---------------|
| | | <p>научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p> | <p>материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p> | |
| 4 | Решение задач | Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и | «отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания | УК-1 ОПК-6 |

| | | | | |
|---|---------|---|--|---------------|
| | | <p>предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p> | <p>выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p> | |
| 5 | Экзамен | <p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> | <p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой</p> | УК-1 ОПК-6 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p> | <p>терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p> | |
|--|--|---|---|--|

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|---|--|---|
| 1. | Экзамен УК-1 ОПК-6 | <p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p> |
|--|--|--|--|

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в методологические основы психологии. Особенности основных парадигм в психологии.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психические процессы, состояния и образования
2. Психологическая характеристика личности
3. Структура предмета науки по Г.П. Щедровицкому.

Тема 2. Методологические, теоретические и естественно-научные основы психологии

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие методологии. Методология и научная рефлексия.
2. Соотношение мировоззрения, науки и философии.
3. Типы и уровни методологии.
4. Основные проблемы методологии науки

Тема 3. История становления и современные представления о научном познании

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Смена идеала научной рациональности по М.К. Мамардашвили (классический, неклассический, постнеклассический идеал научной рациональности).
2. Проблема парадигмы в психологии на рубеже 20 и 21 веков (естественно-научная и гуманитарная парадигмы).

Тема 4. Решение основных методологических проблем в различных психологических школах

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Базовые методологические проблемы психологии.
2. Понятие научной школы, научного подхода.
3. Общая характеристика основных психологических школ.
4. Варианты решения базовых психологических проблем в рамках различных психологических школ и направлений

Тема 5. Понятийно-категориальный аппарат современной научной психологии

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Категориальный анализ (М.Г. Ярошевский).
2. Базовые категории психологии (по М.Г. Ярошевскому): образ, действие, мотив, отношение, переживание.
3. Метапсихологические категории (по М.Г. Ярошевскому): личность, деятельность, общение.
4. Категории отражения, психики и сознания.
5. Проблема соотношения теоретических и эмпирических терминов в психологии (по В.М. Аллахвердову).

Тема 6. Базовые методологические принципы психологии

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие принципа научного познания. Соотношение принципов и уровней методологии науки.
2. Принцип детерминизма в естественных науках и в психологии.
3. Принцип развития.
4. Принцип системности.
5. Принцип активности.
6. Частные (специфические) принципы психологического исследования.

Тема 7. Психологические факты и закономерности. Проблема выделения психологических законов

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психологический факт и психологическое явление: варианты соотношения.
2. Типология психологических фактов
3. Понятие научной закономерности. Специфика и примеры психологических закономерностей.
4. Проблема психологического закона. Варианты решения проблемы.
5. Механизмы выделения психологических законов и закономерностей.

Тема 8. Методология психологического исследования

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Соотношение теоретических предпосылок, гипотез и методов исследования.

Тема 9. Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Характеристика современной образовательной системы.
2. Основные компоненты образования

Тема 10. Понятие «методология педагогической науки»

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Предмет методологии педагогики как соотношение между педагогической деятельностью и ее отражением в педагогической науке
2. Методологическая проблематика в структуре связи педагогической науки и практики

Тема 11. Методы и логика педагогического исследования.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Методологическое обеспечение исследовательской работы по педагогике

Тема 12. Структура педагогического исследования, его компоненты.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности формирования проблемы характеристик специального изучения.
2. Обоснование актуальности исследования
3. Определение объекта, предмета и гипотезы исследования
4. Методы исследования

Примерная тематика рефератов

1. Введение в методологические основы психологии. Особенности основных парадигм в психологии
2. Основные характеристики, виды и признаки психологического исследования
3. Методология содержания психологического исследования и текста научной работы
4. Профессионально-этические принципы психологического исследования
5. Характеристика и типология методов психологического исследования
6. Характеристика организационных, теоретических и методов обработки данных психологического исследования
7. Эмпирические методы исследования в психологии. Типология и характеристика наблюдательных методов исследования
8. Эксперимент: основные характеристики и виды
9. Психодиагностические методы исследования: виды, основные характеристики
10. Типичные субъективные ошибки исследователя.
11. Методы эмпирического исследования. Наблюдение.
12. Классификация видов наблюдения.
13. Методы эмпирического исследования. Эксперимент.
14. Виды экспериментов.
15. Методы эмпирического исследования. Праксиметрический и биографический методы.
16. Психодиагностические методы эмпирического исследования. Общая характеристика метода опроса.
17. Особенности устного опроса.
24. Виды вопросов и композиция письменных опросников.
18. Психодиагностические методы эмпирического исследования. Метод тестирования.
19. Классификации тестов.
20. Проективные тесты.
21. Социометрия.
22. Количественные методы обработки и сопоставления полученных данных (методы математической статистики).

Примерная тематика контрольных работ

1. Типы научного знания: замкнутая теоретическая наука (Пифагор) и эмпирическая (описательная) наука (Аристотель, Платон, Сократ), наука нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк, И. Кант, В. Гегель).
2. Смена идеала научной рациональности по М.К. Мамардашвили (классический, неклассический, постнеклассический идеал научной рациональности).
3. Проблема парадигмы в психологии на рубеже 20 и 21 веков (естественно-научная и гуманитарная парадигмы).
4. Общая характеристика основных психологических школ

5. Базовые категории психологии (по М.Г. Ярошевскому): образ, действие, мотив, отношение, переживание.
6. Метапсихологические категории (по М.Г. Ярошевскому): личность, деятельность, общение.
7. Проблема соотношения теоретических и эмпирических терминов в психологии (по В.М. Аллахвердову).
8. Базовые методологические принципы в методологии науки
9. Частные (специфические) принципы психологического исследования
10. Механизмы выделения психологических законов и закономерностей
11. Эмпирические методы научного познания.
12. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система и др.
13. Характеристика современной образовательной системы.
14. Основные компоненты образования
15. Методологические принципы и подходы педагогической науки (личностно-ориентированный, синергетический, компетентностный и др.).
16. Источники методологического обеспечения педагогического исследования
17. Методологическое обеспечение исследовательской работы по педагогике
18. Методы исследования. Эмпирические методы: метод педагогических наблюдений; метод беседы, интервью; метод анкетирования; методы рейтинга и самооценки

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методологические основы психологии и педагогики» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Сущность понятий «взаимодействие» и «сотрудничество».
2. Методология научного исследования. Основные методологические принципы исследования.
3. Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики.
4. Методология научного исследования. Виды психолого-педагогических исследований.
5. Методология научного исследования. Основные методологические характеристики исследования.
6. Проблема исследования. Проблемные области психолого-педагогических исследований
7. Общая характеристика актуальности, новизны и практической значимости исследования.
8. Формулирование темы, объекта и предмета исследования.
9. Общая характеристика цели и гипотезы исследования.
10. Задачи и этапы научного исследования.
11. Профессионально-этические принципы психологического исследования
12. Понятие и типология методов психологического исследования.
13. Общая характеристика организационных методов исследования.
14. Теоретико-методологическая база и теоретические методы исследования.
15. Особенности работы с реферативной частью исследования (задачи, этапы, подходы к построению и др.).
16. Общая характеристика интерпретационных методов исследования, методов коррекции и терапии, мотивирования и управления, конструирования и творчества, активных методов обучения и развития.
17. Типичные субъективные ошибки исследователя.
18. Методы эмпирического исследования. Наблюдение.

19. Классификация видов наблюдения.
20. Методы эмпирического исследования. Эксперимент.
21. Виды экспериментов.
22. Методы эмпирического исследования. Праксиметрический и биографический методы.
23. Психодиагностические методы эмпирического исследования. Общая характеристика метода опроса.
24. Особенности устного опроса.
25. Виды вопросов и композиция письменных опросников.
26. Психодиагностические методы эмпирического исследования. Метод тестирования.
27. Классификации тестов.
28. Проективные тесты.
29. Социометрия.
30. Количественные методы обработки и сопоставления полученных данных (методы математической статистики).

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. Теория деятельности Рубинштейна – Леонтьева. Методологический аспект теории деятельности Рубинштейна – Леонтьева. Дать сравнительную оценку

Задача 2. Реализация принципа активности в теории онтогенетического развития А. Валлона, в концепции вюрцбургской школы (активность мышления), в культурноисторической концепции Л.С.Выготского (активность субъекта в преобразовании собственной психики на основе орудийного использования стимулов-средств).

В чём смысл реализации принципов?. Какой именно можно применить в системе изучения детей дошкольного возраста?

Задача 3. Мозг и психика человека.

Кому легче добиваться успеха в жизни: человеку с доминирующим правым или левым полушарием? Как связана межполушарная асимметрия с творческими способностями человека. Можно ли стать творческим человеком или им надо родиться? Дать научное обоснование

Задача 4. Индивидуальная теория личности (А.Адлер).

Какие из положений Адлера показались Вам наиболее интересными? Дать научное обоснование

Задача 5. Метод педагогических наблюдений характеризуется непосредственным восприятием явлений и процессов в целостности и динамике их изменения. Наблюдение лишь тогда верно отражает изучаемые явления и процессы, когда имеется четкий план его проведения, в котором обозначены объект наблюдения, его цель и задачи, время наблюдения, длительность и предполагаемый результат, ожидаемые изменения в обученности и воспитанности, самом учебно-воспитательном процессе и пр.

Назвать самый слабый момент организации наблюдения

Задача 6. Метод анкетирования дает возможность получить информацию о типичности тех или иных явлений, свидетельствующих об уровне обученности и воспитанности большой группы обучающихся для изучения, например, их запросов, пожеланий, отношения к отдельным предметам. В чем смысл репрезентативности выборки?

Задача 7. Педагогический эксперимент — это своеобразный комплекс методов исследования, предназначенный для объективной и доказательной проверки достоверности педагогических гипотез.

В чем содержание достоверности педагогического эксперимента?

Задача 8. Подборка диагностического инструментария для оценки детско-родительских отношений. в таблице по схеме: - название; - цель применения; - мероприятия, способствующие разрешению проблемы

Описать, в чем именно просматривается проблема подборки диагностического инструментария

Задача 9. В ДОУ стоит главная задача: Разработка плана-программы повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с семьей

Определить причину выбора данной темы, обосновать свое видение ситуации

Задача 10. Сегодня рассматривается всеми средствами информации, работниками образования размерное ужесточение уголовных репрессий за уклонение родителей от воспитания детей .

Предположить, на чем именно отразится в дальнейшем данная проблема или как будет развиваться (обратиться к научным исследованиям последних лет, опыту работы ведущих специалистов-практиков)

Задача 11. Сегодня остро стоят вопросы усугубления демографического кризиса в России, дальнейшего снижения уровня защиты права детей на жизнь и выживание до и после рождения

Предложить, как эту проблему видят родители, специалисты, сторонние зрители

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. _____ функция программы психологического исследования заключается в интеграции деятельности членов исследовательской группы для решения поставленной проблемы, в достижении рационального разделения труда.

- а) Организационная
- б) Методологическая
- в) Методическая

2. _____ функция программы психологического исследования состоит в определении научной проблемы, для решения которой проводится психологическое исследование; в установлении системы его внешних связей.

- а) Методологическая
- б) Организационная
- в) Методическая

3. _____ функция программы содержит общий логический план, на основе которого осуществляется переход от теоретических положений к использованию методов измерения, регистрации и анализа психологических данных; упорядочивает методические средства и процедуры в соответствии с поставленными задачами, обеспечивает возможность сопоставления результатов разных исследований.

- а) Методическая
- б) Методологическая
- в) Организационная

4. _____ этап — это этап создания методики исследования конкретного психологического процесса или явления.

- а) Методический
- б) Методологический
- в) Организационный

5. Причины пренебрежения методологии психологии и педагогики

- а) преувеличение безупречности современных методов исследования
- б) прикладная направленность
- в) личное понимание методологии психологии и педагогики

6. Составить соотношение современных функций программ психологического исследования:

| | |
|------------------|--|
| Организационная | интеграция деятельности членов исследовательской группы для решения поставленной проблемы, в достижении рационального разделения труда |
| | определении научной проблемы, для решения которой проводится психологическое исследование; в установлении системы его внешних связей |
| | общий логический план, на основе которого осуществляется переход от теоретических положений к использованию методов измерения, регистрации и анализа психологических данных; упорядочивает методические средства и процедуры в соответствии с поставленными задачами, обеспечивает возможность сопоставления результатов разных исследований |
| Методологическая | определение научной проблемы, для решения которой проводится психологическое исследование; в установлении системы его внешних связей |
| | интеграция деятельности членов исследовательской группы для решения поставленной проблемы, в достижении рационального разделения труда |
| | общий логический план, на основе которого осуществляется переход от теоретических положений к использованию методов измерения, регистрации и анализа психологических данных; упорядочивает методические средства и процедуры в соответствии с поставленными задачами, обеспечивает возможность сопоставления результатов разных исследований |
| Методическая | общий логический план, на основе которого осуществляется переход от теоретических положений к использованию методов измерения, регистрации и анализа психологических данных; упорядочивает методические средства и процедуры в соответствии с поставленными задачами, обеспечивает возможность сопоставления результатов разных исследований |
| | определение научной проблемы, для решения которой проводится психологическое исследование; в установлении системы его внешних связей |
| | интеграция деятельности членов исследовательской группы для решения поставленной проблемы, в достижении рационального разделения труда |

7. А.Н. Леонтьев понятие « мотив » трактует как:

- а) **опредмеченная потребность**
- б) стереотип
- в) психологическое заражение

8. В общей классификации методов познания на основные группы отсутствуют методы:

- а) фундаментальные
- б) прикладные

9. В процессе психических отношений чувства не могут быть:

- а) лживыми
- б) правдивыми
- в) честными

10. В процессе социально-психологических отношений человека с другими людьми могут быть как взаимоотношения, так и сотрудничества. Составить соотношения понятий

| | |
|----------------|--|
| Взаимодействие | способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании взаимной поддержки |
| | общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать |
| Сотрудничество | общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать |
| | способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании взаимной поддержки |

11. В процессе социально-психологических отношений человека с другими людьми возможно возникновение эффекта:

- а) подражания
- б) психологического заражения
- в) стереотипности

12. В разные эпохи предметом психологии признавались:

- а) деятельность, поведение, сознание
- б) душа, предпосылки, оценка

13. Особая форма рефлексии, самосознания науки - это _____:

- а) анализ предпосылок и оснований научного познания, критическая оценка получаемых наукой знаний
- б) выявление детерминант процесса познания и деятельности
- в) структура процесса познания и деятельности

3. Концепция — это _____

- а) определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности
- б) система обобщенных взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации

15. Дать утвердительный ответ «да» или «нет»

| | |
|--|--|
| Всеобщая методология — теоретическое обоснование позиций в науке и реальной жизни, которое осуществляется на основе материализма и диалектики, а также основополагающей системы принципов, способов организации и построения научного исследования | |
| Частная методология — теоретическое обоснование позиций в науке и реальной жизни, которое осуществляется на основе материализма и диалектики, а также основополагающей системы принципов, способов организации и построения научного исследования | |

16. Теория — это....

- а) наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности
- б) определенный способ понимания трактовки какого-либо явления, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности

17. Мироззрение — это система обобщенных взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Дать утвердительный ответ «да» или «нет».

- а) да
- б) нет

18. Критерии — это.....

- а) степень соответствия показателя требованиям, предъявляемым к тем или иным видам деятельности или нормам, принятым в психологии
- б) система внешних и внутренних признаков проявления исследуемого феномена

19. Методическая функция программы психологического исследования

- а) содержит общий логический план, на основе которого осуществляется переход от теоретических положений к использованию методов измерения, регистрации и анализа психологических данных; упорядочивает методические средства и процедуры в соответствии с поставленными задачами, обеспечивает возможность сопоставления результатов разных исследований
- б) интеграция деятельности членов исследовательской группы для решения поставленной проблемы, в достижении рационального разделения труда

20. Методологический раздел программы психологического исследования — это

- а) определение, формулировка и обоснование проблемы, ее теоретическая актуальность и практическая неразработанность; определение стратегического плана исследования; характеристика цели и задач исследования
- б) сформулированная нерешенная задача в области методологии, как признание исследователем затруднений в процессе разработки новых методов и средств достижения цели при решении теоретической проблемы или сложности выбора оптимального метода из числа нескольких имеющихся

21. Сформулированная нерешенная задача в области методологии, как признание исследователем затруднений в процессе разработки новых методов и средств достижения цели при решении теоретической проблемы или сложности выбора оптимального метода из числа нескольких имеющихся — это

- а) методологическая проблема
- б) методологический предмет

22. Дать утвердительный ответ «да» или «нет»

| | |
|--|--|
| Концепция — определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности | |
| Теория — определенный способ понимания трактовки какого-либо явления, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности | |

23. Объект исследования (в психологии) —

- а) часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя
- б) наиболее существенные свойства и отношения, познание которых особенно важно для решения проблемы психологического исследования

24. Дать утвердительный ответ «да» или «нет»

| | |
|---|--|
| Теория - наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности | |
| Гипотеза - наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности | |

25. Часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя – это

- а) объект исследования
- б) предмет исследования

26. Совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характерный тип исследования и его основные направления в конкретном историческом периоде – это.....

- а) парадигма
- б) концепция

27. Показатели — это

- а) система внешних и внутренних признаков проявления исследуемого феномена
- б) степень соответствия показателя требованиям, предъявляемым к тем или иным видам деятельности или нормам, принятым в психологии

28. Система внешних и внутренних признаков проявления исследуемого феномена и

- а) показатели
- б) критерии

29. Дать утвердительный ответ «да» или «нет»

| | |
|---|--|
| Цель исследования — модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения исследования | |
| Задача исследования — модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения исследования | |

30. Составить соотношения понятий

| | |
|------------------------------|--|
| Критерии — это..... | степень соответствия показателя требованиям, предъявляемым к тем или иным видам деятельности или нормам, принятым в психологии |
| | система внешних и внутренних признаков проявления исследуемого феномена |
| Показатели — это | система внешних и внутренних признаков проявления исследуемого феномена |
| | степень соответствия показателя требованиям, предъявляемым к тем или иным видам деятельности или нормам, принятым в психологии |

31. Предмет исследования (в психологии) — это..

- а) наиболее существенные свойства и отношения, познание которых особенно важно для решения проблемы психологического исследования
- б) часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя

32. _____ познания — зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах

- а) предмет познания
- б) объект познания

33. Составить соотношение понятий

| | |
|------------------|--|
| Предмет познания | зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах |
| Объект познания | категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности |
| Рефлексия | процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний |

34. Предмет познания — это...

- а) зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах
- б) зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах

35. Мироззрение - это

- а) система взглядов на окружающую действительность – природу и общество
- б) сознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия
- в) оценка деятельности государства

36. Объектами науки могут выступать:

- а) природа
- б) человек
- в) техника контроля

37. Способ освоения и преобразования действительности, отличающийся необходимостью действовать в условиях неполноты информации, выбора альтернативных средств системного рассмотрения объектов и процессов, - это:

- а) проектирование
- б) социализация

38. Обмен мнениями по проблемам воспитания - это:

- а) диспут/ дискуссия
- б) деловые игры

40. Тактика партнёрских отношений – это

- а) выбор представителей, средств, методов, действий в конкретной ситуации взаимодействия сторон
- б) выбор видов взаимодействия, демонстрация действия воспитанников, педагогического результата действий педагога

41. Уровни социального партнерства — это:

- а) федеральная законодательная база
- б) региональные нормативные документы и локальные акты

42. Педагогическая культура выстраивания взаимоотношений рассматривается как

- а) компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье
- б) компонент взаимодействия, характеризующийся большой ответственностью и заинтересованностью всех сторон

43. Педагогическое мастерство - это

- а) владение педагогом системой педагогических и психолого-педагогических знаний, навыков и умений по организации процесса взаимодействия с родительской общественностью и его эффективному осуществлению
- б) деятельность по достижению общих целей и результатов воспитания подрастающего поколения

44. Совместная деятельность взрослых с детьми - это

- а) решение образовательных задач, сформулированных воспитателем в объединение интересов детей и взрослых и решение образовательных задач в форме сотрудничества
- б) соответствие с общеобразовательной программой в неформальной обстановке
- в) дополнительная работа по коррекции знаний, умений и навыков, не усвоенных детьми в других видах деятельности

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Методологические основы психологии и педагогики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методологические основы психологии и педагогики» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методологические основы психологии и педагогики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методологические основы психологии и педагогики» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515223>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514383>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510672>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511732>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58324>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности обучающегося |
|------------------------|--|
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p> |
| Опрос | <p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p> |
| Подготовка к экзамену | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Методологические основы психологии и педагогики» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к экзамену.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Методологические основы психологии и педагогики» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p> |

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методологические основы психологии и педагогики» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122. | Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1 | 01.09.2021 |
| 2. | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (далее - Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83. | Протокол заседания Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9 | 01.09.2023 |
| 3. | | | |